

**RAPPORT D'ÉVALUATION FINAL**  
**Évaluation des programmes de premier cycle**  
**École des sciences de l'activité physique**  
**Période visée par l'évaluation périodique : 2020–2021**  
**Date : 14 octobre 2021**

**I. Programmes évalués**

- B.Sc. spécialisé en sciences de l'activité physique (B.Sc. S.A.P.)
- B.Sc. spécialisé en sciences de l'activité physique avec option en études appliquées en kinésiologie
- Baccalauréat spécialisé en sciences de l'activité physique (B.S.A.P.)
- Baccalauréat spécialisé en sciences de l'activité physique avec option en gestion du sport et gouvernance
- Baccalauréat spécialisé en sciences de l'activité physique avec option en intervention, promotion et programmation communautaire

**II. Processus d'évaluation (aperçu de la visite)**

- Le rapport d'évaluation final des programmes susmentionnés a été préparé à partir des documents suivants : (a) le rapport d'autoévaluation produit par l'unité scolaire, (b) le rapport d'évaluation externe rédigé à la suite de la visite virtuelle, ainsi que (c) les commentaires de la doyenne de la Faculté des sciences de la santé, Lucie Thibault, de la directrice adjointe des études de premier cycle, Alexandra Arellano, et du directeur de l'École des sciences de l'activité physique, Michael Robidoux, en réponse au rapport mentionné à (b).
- Laura Misener, de l'Université Western, et Wayne Albert, de l'Université du Nouveau-Brunswick, ont fait la visite du campus les 8 et 9 mars 2021.
- Lors de leur visite, l'équipe d'évaluation externe a rencontré la vice-rectrice aux affaires académiques, Aline Germain-Rutherford, la doyenne de la Faculté des sciences de la santé, Lucie Thibault, le directeur de l'École des sciences de l'activité physique, Michael Robidoux, la directrice adjointe des études de premier cycle, Alexandra Arellano, des membres du corps enseignant à temps plein et à temps partiel, des membres du personnel de soutien et des étudiantes et étudiants de premier cycle.

**III. Sommaire des rapports sur la qualité des programmes<sup>1</sup>**

**1. MISE EN LUMIÈRE DES FORCES ET DES DÉFIS**

**FORCES**

- des programmes variés qui offrent une formation et des expériences de recherche avancées, en plus d'exposer les étudiantes et étudiants aux différentes sous-disciplines des sciences de l'activité physique
- les mesures proactives prises pour établir/modifier les programmes afin qu'ils reflètent l'état actuel de la discipline et facilitent le cheminement professionnel des finissantes et finissants

---

<sup>1</sup>Basé sur tous les documents préparés pendant le processus d'évaluation. Cela comprend les rapports d'autoévaluation et d'évaluation externe, ainsi que les réponses des programmes et de la doyenne. Dans bien des cas, les informations ont été extraites textuellement.

- un corps professoral dévoué composé de chercheuses et chercheurs universitaires de grande qualité, motivés à épauler les étudiantes et étudiants
- les programmes offerts en français et en anglais, y compris le développement (en cours) d'un nouveau programme intégré de *sciences de l'activité physique et d'éducation* en français, exclusif à l'Université d'Ottawa
- le faible ratio étudiants-professeurs (37:1), le dévouement des monitrices et moniteurs/responsables de laboratoire, et un coordonnateur des stages de fin d'études sont d'importants atouts du programme, tous reconnus par les étudiantes et étudiants
- l'emplacement à Ottawa : les étudiantes et étudiants ont accès à des stages de fin d'études enrichissants en 4<sup>e</sup> année, dans des organisations très réputées
- la pertinence du programme par rapport au parcours et à la qualité des diplômées et diplômés : une proportion impressionnante de 91 % des diplômées et diplômés déclarent travailler dans un domaine directement lié aux sciences de l'activité physique/de la santé
- les occasions d'apprentissage expérientiel dont bénéficient les étudiantes et étudiants sont vues comme un aspect extraordinairement solide du programme

#### **DÉFIS**

- l'accent devrait être mis davantage sur les connaissances pratiques/appliquées dans les cours, au moyen d'exemples concrets. La demande est forte pour que la formation soit axée sur les compétences professionnelles auxquelles on s'attend des diplômées et diplômés à leur arrivée sur le marché du travail. Cela est lié à ce qui suit :
- l'infrastructure désuète – accès limité aux locaux, espace et équipement inadéquats dans les laboratoires et manque d'espaces pour les étudiantes et étudiants et le personnel sur le campus
- l'image de marque – l'école prend des mesures pour se forger une identité unique et se démarquer ainsi des autres unités comparables
- la création d'un programme concurrent en kinésiologie à l'Université du Québec en Outaouais représente une menace pour les futures inscriptions
- les taux de rétention et de diplomation sont en baisse depuis quelques années

#### **2. OBJECTIFS DU PROGRAMME**

- L'évaluation précédente avait souligné que les programmes ne sont pas assez reconnus. En misant sur ses forces actuelles, l'École des sciences de l'activité physique a créé trois nouveaux volets : Gestion du sport et des loisirs, Activité physique et entraînement, et Kinésiologie, ainsi qu'une mineure sur les enjeux sociaux dans les études du sport. Ces changements sont trop récents pour qu'on puisse en évaluer l'impact pour le moment.
- Cette évaluation indique qu'il reste encore à définir clairement la mission globale du programme et dans quelle mesure elle cadre avec les plans stratégiques de la Faculté des sciences de la santé et de l'Université.

- Même si les excellents chercheurs de l'École font un travail important avec les communautés autochtones, l'évaluation externe a constaté une lacune au niveau du programme.

### **3. CURSUS ET STRUCTURE**

- Les étudiantes et étudiants peuvent choisir le parcours qu'ils souhaitent emprunter dès le début de leur programme, tandis qu'à d'autres établissements la première année est commune.
- Avant la visite externe, l'École des sciences de l'activité physique a réussi à faire accepter des cours en vue d'une admission directe à l'examen administré par le College of Kinesiologist of Ontario, pavant ainsi le chemin des étudiantes et étudiants qui souhaitent obtenir le titre de kinésiologue.
- À l'instar de plusieurs programmes des sciences de l'activité physique, la première année est fortement axée sur la science et peu de cours portent sur la discipline elle-même. L'équipe d'évaluation externe fait valoir que l'ajout d'un cours d'introduction aurait de nombreux avantages. Notamment, cela faciliterait la communication des résultats d'apprentissages attendus aux étudiantes et étudiants. Les étudiantes et étudiants découvrirait la nature multidisciplinaire de la discipline. Enfin, cela pourrait favoriser un sentiment d'appartenance et d'engagement au sein du programme, ce qui améliorerait la rétention.
- On encourage l'École à envisager des microprogrammes attrayants, adaptés aux besoins des futures générations d'étudiantes et d'étudiants et d'apprenantes et apprenants à vie.

### **4. MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT, D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION**

- Les occasions d'apprentissage expérientiel sont vues comme « l'un des éléments extrêmement solides du programme ».
- Pendant la visite, les étudiantes et étudiants ont salué le fait que les cours en français et en anglais offrent la même qualité d'enseignement et d'expérience.

### **5. EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE ET GOUVERNANCE**

- L'accessibilité des cours optionnels est un aspect qui ressort des sondages. L'École s'attaque à ce problème en préparant l'offre de cours de deux à trois ans à l'avance. Toutefois, l'unité doit accorder une attention particulière aux inscriptions et à la séquence des cours, de façon à ce que les étudiantes et étudiants puissent s'y inscrire l'année où ils en ont justement besoin.
- Les étudiantes et étudiants ont exprimé leurs préoccupations à l'égard des services de consultation offerts, en particulier la difficulté d'obtenir un rendez-vous, les temps d'attente et l'incohérence des conseils donnés.
- Il semble que les exigences associées aux stages de fin d'études soient mal communiquées, certains étudiants ayant été amenés à croire que leur superviseur devait obligatoirement posséder un diplôme en kinésiologie. Nul doute que la communication devra être améliorée.

## 6. RESSOURCES HUMAINES ET PHYSIQUES

- Les étudiantes et étudiants apprécient le faible ratio étudiants-professeurs. Les professeures et professeurs sont perçus comme étant « extrêmement compétents, faciles d’approche et justes ».
- La diversité des membres du corps professoral devrait être prise en compte lors des futures embauches.
- Le fait d’avoir trois coordonnateurs de laboratoire d’enseignement à plein temps pour la biomécanique, le contrôle moteur et la physiologie de l’exercice est une situation enviable par rapport aux programmes de même taille offerts par d’autres établissements au pays. Cela permet de tenir des laboratoires autonomes, assurant ainsi un bon équilibre entre la théorie et la pratique.
- La visite des laboratoires s’est faite en mode virtuel en raison de la pandémie de COVID. Toutefois, la taille et la configuration des espaces ne semblent pas idéales compte tenu de la nature des travaux qui y sont effectués. Par exemple, le manque d’espace signifie que les laboratoires sont occupés de 8 h à 22 h.
- Malgré de récents investissements, il y a encore un écart important par rapport aux besoins à combler pour exposer les étudiantes et étudiants aux plus récentes technologies de la discipline.

### IV. Amélioration du programme<sup>2</sup>

Les programmes évalués sont conformes aux normes de la discipline. Les recommandations suivantes visent à maintenir ou à améliorer la qualité déjà avérée des programmes.

**Recommandation n° 1 :** L’Université a lancé le Plan d’action autochtone pour appuyer la mise en œuvre des appels à l’action de la Commission de vérité et réconciliation. L’École des sciences de l’activité physique n’a pas indiqué comment elle entend mettre en œuvre le Plan d’action et doit préciser la manière dont elle compte s’attaquer à cet enjeu majeur.

**Recommandation n° 2 :** L’utilisation des laboratoires est un volet crucial de l’apprentissage expérientiel fourni par l’École. La Faculté devrait être encouragée à adapter ou à réorganiser les espaces une fois que la transition au nouveau bâtiment sera terminée et qu’il y a suffisamment de fonds de fonctionnement pour l’équipement de laboratoire.

**Recommandation n° 3 :** Nous encourageons l’École à examiner plus à fond les sondages de fin d’études afin de comprendre les défis des étudiantes et étudiants. Il serait également bénéfique de mettre sur pied un groupe de discussion avec des étudiantes et étudiants pour mieux comprendre et résoudre les problèmes de rétention.

**Recommandation n° 4 :** Il faudrait envisager des moyens de tisser des liens plus étroits avec les étudiantes et étudiants pendant leur première année afin d’accroître leur sentiment d’appartenance au programme, peut-être en rendant les offres de cours ou les activités de groupe plus attrayantes et plus représentatives de la nature interdisciplinaire des sciences de l’activité physique.

---

<sup>2</sup> Basé sur le rapport d’évaluation externe.

**Recommandation n° 5 :** La schématisation, le séquençage et l'harmonisation des cours contribueront à démontrer de quelle manière les objectifs sont atteints tout au long du programme, en plus de permettre de cerner plus facilement les lacunes dans le processus. Cela contribuera à soutenir le travail du programme en assurant l'intégration des disciplines, en valorisant le travail effectué dans chacune d'elles et en renforçant l'identité du programme.

**Recommandation n° 6 :** Revoir la communication et l'étendue des expériences associées au stage. Un examen de l'éventail d'expériences contribuerait à développer des expériences adaptées aux parcours que recherchent les diplômées et diplômés du programme. Cet exercice devrait inclure l'analyse des commentaires des étudiantes et étudiants afin de mieux comprendre ce qu'ils souhaitent retirer de cette expérience de stage. Les occasions offertes en quatrième année doivent être communiquées au cours de la première année, avec un accent accru à la fin de la deuxième année pour aider les étudiantes et étudiants à mieux planifier leur programme.

## **V. Plan d'action**

Le plan d'action a été élaboré par le directeur de l'École des sciences de l'activité physique, Michael Robidoux, et la directrice adjointe des études de premier cycle, Alexandra Arellano. L'École des sciences de l'activité physique prend toutes les recommandations au sérieux et est convaincue qu'en y donnant suite, elle saura fortifier encore davantage ses programmes.

## **VI. Conclusion**

L'École des sciences de l'activité physique offre des programmes de qualité, qui répondent aux normes de la discipline. Le corps professoral est composé d'excellents chercheurs universitaires, reconnus dans leurs domaines respectifs, qui font preuve d'un engagement manifeste à l'égard des programmes de premier cycle.

Les occasions d'apprentissage expérientiel sont vues comme « des aspects extrêmement solides du programme ». Le fait d'avoir des monitrices et moniteurs dévoués, avec des cours de laboratoire distincts, constitue également un atout important et unique du programme.

Devant ce bilan très positif, les membres du Comité remercient tous les participants à l'évaluation périodique. Ils et elles saluent la rigueur du travail accompli et soulignent la qualité des rapports d'autoévaluation et d'évaluation externe.

### **Calendrier et échéances**

La prochaine évaluation périodique aura lieu au plus tard dans huit ans, en 2027-2028. Le rapport d'autoévaluation doit être soumis au plus tard le 15 juin 2027.

## Réponse de l'unité au rapport d'évaluation externe et au plan d'action

**Faculté :** Sciences de la santé

**Unité scolaire :** Sciences de l'activité physique

### Programmes évalués :

- Baccalauréat spécialisé en sciences de l'activité physique (B.S.A.P.)
  - Baccalauréat spécialisé en sciences de l'activité physique, éducation et coaching
  - Baccalauréat spécialisé en sciences de l'activité physique, gestion du sport et des loisirs
- Baccalauréat ès sciences spécialisé en sciences de l'activité physique (B.Sc.S.A.P.)
  - Baccalauréat ès sciences spécialisé en sciences de l'activité physique, études appliquées en kinésiologie

**Période visée par l'évaluation périodique :** 2020-2021

**Date :** Mai 2021

**Remarque :** Le présent document est soumis au Sénat et au Conseil d'assurance de la qualité et sera publié sur le site Web de

### l'Université. Observations générales :

Le 3 mai 2021, l'École des sciences de l'activité physique (ÉSAP) a été informée du rapport d'évaluation externe produit dans le contexte de l'évaluation périodique des programmes. Nous avons été extrêmement ravis de l'évaluation positive de nos programmes d'études de premier cycle. Les programmes de premier cycle de l'ÉSAP offrent une formation et une expérience de recherche exceptionnelles. Nous avons été heureux de constater que les évaluateurs externes reconnaissent également l'excellente réputation du programme de l'ÉSAP et le considèrent comme un « programme bien équilibré qui offre une variété d'options, en plus de la valeur ajoutée des options linguistiques ». Les évaluateurs externes ont également fait état des « approches très solides des différentes perspectives disciplinaires de l'ÉSAP visant à faire acquérir aux étudiantes et étudiants une compréhension de tous les aspects de l'activité physique ». En ce qui concerne notre corps professoral, les évaluateurs ont déclaré qu'il est composé « d'excellents chercheurs et chercheuses universitaires, reconnus dans leurs domaines disciplinaires respectifs, qui font preuve d'un engagement manifeste à l'égard des programmes de premier cycle ». Ils ont également souligné le fait que l'association étudiante de l'ÉSAP semble « très engagée à soutenir les étudiantes et étudiants dans tous les aspects de leur expérience à l'ÉSAP » et semble « bien collaborer avec la direction de l'École, ce qui favorise un milieu de travail optimal pour soutenir les étudiantes et étudiants ».

Les évaluateurs ont également souligné les changements récents et en cours dans les programmes de l'École. Par exemple, ils ont expressément mentionné la

nouvelle mineure en études des enjeux sociaux du sport, un programme « unique et exemplaire » qui communique « la valeur sociale du travail de l'ÉSAP aux étudiantes et étudiants de toute l'Université ». En outre, un autre changement très important est la reconnaissance officielle du nouveau programme d'études appliquées en kinésiologie par l'Ordre des kinésiologues de l'Ontario. Puisqu'il garantit l'accès direct à l'examen d'agrément de l'Ordre des kinésiologues de l'Ontario, il s'agit d'un excellent atout pour le recrutement et la visibilité du programme en sciences de l'activité physique. En plus des nouveaux programmes, les évaluateurs externes ont estimé que l'actuel développement d'un nouveau programme intégré en éducation et en sciences de l'activité physique en français constituait une occasion importante puisque « l'employabilité des enseignants francophones en Ontario est extrêmement élevée ». Ils considèrent que ce nouveau programme intégré sera « extrêmement attrayant et qu'il représentera une excellente manière pour l'École de se distinguer ».

De plus, les travaux récents sur le réaménagement des résultats d'apprentissage des programmes (RAP) en fonction du récent cursus et de la structure des programmes « correspondent très bien aux attentes de l'Université en ce qui a trait au grade »; le cursus axé sur les résultats montre une « bonne répartition des objectifs d'apprentissage du programme d'introduction, de renforcement et de perfectionnement dans l'ensemble du curriculum, chacun des 16 objectifs d'apprentissage étant enseigné, mis en pratique ou évalué ». En ce qui concerne l'enseignement, les approches pédagogiques dans l'ensemble des programmes correspondent clairement aux objectifs d'apprentissage énoncés et reflètent un « sain équilibre entre l'apprentissage autonome et l'apprentissage par les pairs ». Les évaluateurs ont également signalé que les étudiantes et étudiants interrogés appréciaient les cours proposés en français et en anglais qui sont « très comparables, ainsi que le fait que, bien que ce n'est pas toujours la même personne qui enseigne dans les deux langues, les cours demeurent très semblables. »

Une autre caractéristique clé de l'École est le ratio étudiants-professeur avantageux, une force reconnue par les membres du corps professoral ainsi que par les étudiantes et étudiants. Le fait d'avoir des instrutrices et instructeurs spécialisés pour les laboratoires de physiologie et de biomécanique a également été considéré comme un atout important et « unique » du programme. L'ÉSAP vient d'embaucher un nouveau professeur à nomination à long terme qui est également chargé de coordonner les laboratoires de contrôle moteur et d'apprentissage, ce qui était nécessaire pour ce groupe de domaine (la coordination des laboratoires de contrôle moteur et d'apprentissage était auparavant assurée par la coordonnatrice ou le coordonnateur du laboratoire de biomécanique). De plus, les étudiantes et étudiants interrogés par les évaluateurs ont souligné qu'ils « appréciaient vraiment leurs expériences en laboratoire ainsi que leurs instrutrices et instructeurs de laboratoire ». Enfin, un autre avantage évident du programme est qu'il est situé à Ottawa, ce qui permet aux étudiantes et étudiants d'effectuer leurs stages pratiques dans des organisations très réputées; ces expériences ont été considérées comme « des éléments extraordinairement forts du programme ».

Le rapport formule six recommandations, dont trois sont considérées comme des priorités élevées, et une comme une priorité moyenne/élevée. Nous prenons toutes les recommandations au sérieux et sommes convaincus qu'en y donnant suite, nous saurons bonifier nos programmes de premier cycle. Voici les recommandations et nos réponses produites conjointement par l'unité et la Faculté.

**Recommandation n° 1 :** Commission de vérité et réconciliation. L'Université a lancé le Plan d'action autochtone pour appuyer la mise en œuvre des appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation. L'École des sciences de l'activité physique n'a pas indiqué comment elle entend mettre en œuvre le Plan d'action et doit préciser la manière dont elle compte s'attaquer à cet enjeu majeur. (Cette recommandation a été présentée comme hautement prioritaire.)

Réponse de l'unité	Degré de priorité*	Mesures à prendre	Responsable	Échéance	Modification du cursus?
<p>- L'ÉSAP dispose d'une masse critique de chercheuses et chercheurs qui adoptent des approches fondées sur les forces en travaillant avec les communautés autochtones partout au Canada. Les programmes de l'ÉSAP proposent plusieurs cours dont le contenu porte sur la décolonisation et des thèmes autochtones. Ces cours ont récemment été mis en évidence dans un rapport de la Faculté sur le programme d'autochtonisation. Ces cours comprennent :</p> <p>APA 1122, 3 heures; APA 1302, 3 heures; APA 2302, 5 heures; APA 3123, 5 heures; APA 3118, 4,5 heures; APA 3518, 4,5 heures; APA 4101, 5 heures; APA 4114, 3 heures; APA 4115, 3 heures; APA 4515, 3 heures; LSR 2122, 3 heures; LSR 2522, 3 heures; APA 6302, 5 heures; APA 6904, 4-5 heures.</p> <p>- Les évaluateurs externes ont indiqué que le niveau de diversité au sein du corps enseignant était préoccupant. L'ÉSAP en est bien consciente et a récemment demandé un poste de chaire de recherche du Canada de niveau II en études critiques sur la race dans le contexte du sport et de l'activité physique, avec orientation sur l'expérience des Canadiens noirs</p>	<p>1- Urgent</p>	<p>- Évaluer la possibilité d'élaborer du nouveau contenu autochtone pour d'autres cours et d'encourager les professeures et professeurs à intégrer plus clairement le contenu autochtone actuel des cours dans les descriptions et les plans de cours.</p> <p>- Revoir la mission et la vision de l'ÉSAP en cherchant expressément à intégrer le Plan d'action autochtone de l'Université.</p> <p>- Nous travaillons actuellement à la provision de ce poste et à l'intégration du nouveau membre à notre Comité sur l'inclusion.</p>	<p>- Direction adjointe des études de premier cycle et Comité des études de premier cycle</p> <p>- Comité exécutif de l'ÉSAP, Comité sur l'inclusion et Conseil de l'École</p> <p>- Comité sur l'inclusion</p>	<p>Octobre 2021</p> <p>Juin 2022</p> <p>Date d'entrée en fonction : Juillet 2022</p>	<p>Possibilité de modifier les descriptions officielles de cours. Demande du Sénat pour mai 2023.</p>

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET



<p>(avril 2021). Le 7 juin, l'administration centrale de l'Université a annoncé que le poste en études critiques sur la race de l'ÉSAP avait été approuvé.</p> <p>- L'ÉSAP a créé un comité spécial sur l'inclusion et la lutte contre le racisme (Comité sur l'inclusion) qui a tenu sa première réunion le 26 mai 2021. Ce comité comprend le directeur de l'ÉSAP, la directrice adjointe des études de premier cycle, l'adjointe ou adjoint au directeur de l'ÉSAP, le vice-président de l'équité (premier cycle) de l'Association des étudiantes et étudiants en sciences de l'activité physique (HKSA), une représentante ou un représentant de l'Association des étudiantes et étudiants de cycles supérieurs en activité physique et quelques autres étudiantes et étudiants de cycles supérieurs.</p> <p>- Le vice-président de l'équité de l'HKSA s'occupe des questions d'inclusion et siège au Comité sur l'inclusion. L'HKSA a participé activement, avec l'École, à l'organisation d'événements, à la rédaction de lettres et à l'établissement de liens avec d'autres associations étudiantes pour favoriser l'inclusion sur le campus.</p>		<p>- Élaborer un programme pour le Comité sur l'inclusion.</p> <p>- Le Comité sur l'inclusion mènera un sondage sur les expériences de discrimination ou même de racisme à l'ÉSAP.</p> <p>- Le vice-président de l'équité de l'HKSA fera rapport au Comité sur l'inclusion et contribuera à l'élaboration d'autres mesures.</p>	<p>- Comité sur l'inclusion</p> <p>- Comité sur l'inclusion</p> <p>- Comité sur l'inclusion</p>	<p>Septembre 2021</p> <p>Juin 2022</p> <p>Septembre 2022</p>	
---	--	---	---	--	--

**Recommandation n° 2 :** Laboratoires. L'utilisation des laboratoires est un volet crucial de l'apprentissage expérientiel fourni par l'École. La Faculté devrait être encouragée à adapter ou à réorganiser les espaces une fois que la transition au nouveau bâtiment sera complétée et qu'il y aura suffisamment de fonds de fonctionnement pour de l'équipement de laboratoire. (Cette recommandation a été présentée comme hautement prioritaire.)

Réponse de l'unité	Degré de priorité*	Mesures à prendre	Responsable	Échéance	Modification du cursus?
<p>- Au cours des dix dernières années, la taille des laboratoires de l'ÉSAP a doublé après les changements apportés aux programmes d'études, ce qui a augmenté le nombre d'éléments de cours de laboratoire afin d'améliorer l'expérience pratique et les RAP. Les laboratoires et l'équipement doivent être modernisés de toute urgence. En 2019, le Comité du laboratoire a reçu la moitié des fonds demandés pour l'achat de nouvel équipement (175 000 \$). L'achat a été retardé par la pandémie. En plus du remplacement de l'équipement, l'ÉSAP a aussi besoin de fonds pour l'entretien et pour de nouveaux locaux afin d'offrir des expériences de laboratoire de qualité. Il est essentiel de disposer de plus d'espace et de rénover les espaces actuels.</p> <p>- Les évaluateurs externes ont également mentionné que l'ÉSAP avait besoin d'espaces communs pour favoriser le sentiment d'appartenance et d'identité du personnel et de la communauté étudiante.</p>	1- Urgent	<p>- Lobbying pour la rénovation et l'agrandissement du laboratoire d'enseignement du pavillon Montpetit ainsi que pour le financement de l'achat et de l'entretien d'équipement.</p> <p>- Une fois le nouvel équipement acheté, mettre à jour l'analyse des besoins et préparer de nouvelles demandes de fonds supplémentaires pour moderniser l'équipement du laboratoire d'enseignement.</p> <p>- Demander plus d'espaces communs pour la communauté étudiante et le personnel, comme un salon des étudiantes et étudiants et un salon du personnel (y compris le personnel enseignant).</p>	<p>- La direction de l'ÉSAP poursuivra les discussions avec le doyen de la Faculté.</p> <p>- Comité du laboratoire d'enseignement de l'ÉSAP</p> <p>- Des discussions sont en cours entre la direction de l'ÉSAP et le doyen de la Faculté.</p>	<p>2021-2022</p> <p>Juin 2022</p> <p>2021-2022</p>	

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

**Recommandation n° 3 :**

Rétention. Nous encourageons l'École à examiner plus à fond les sondages de fin d'études afin de comprendre les difficultés auxquelles les étudiantes et étudiants sont confrontés dans le programme. Il serait également bénéfique de mettre sur pied un groupe de discussion avec des étudiantes et étudiants pour mieux comprendre les problèmes de rétention et, dans la mesure du possible, y remédier. (Cette recommandation a été présentée comme hautement prioritaire.)

**Recommandation n° 4 :**

Communication et lien avec les étudiantes et étudiants. Il faudrait envisager des moyens de tisser des liens plus étroits avec les étudiantes et étudiants pendant leur première année afin d'accroître leur sentiment d'appartenance au programme. On pourrait rendre les offres de cours ou les activités communautaires plus attrayantes et plus représentatives de la nature interdisciplinaire des sciences de l'activité physique. (Cette recommandation a été présentée comme une priorité moyenne/élevée.)

Réponse de l'unité	Degré de priorité*	Mesures à prendre	Responsable	Échéance	Modification du cursus?
- L'ÉSAP a mis à la disposition des conseillères et conseillers aux études et des étudiantes et étudiants un outil en ligne qui permet de bâtir un parcours d'études de trois ans. Le fait de savoir trois ans à l'avance quand les cours optionnels seront offerts en français ou en anglais permettra aux étudiantes et étudiants de respecter la séquence de cours de chaque programme (mai 2021). Les séquences de cours suggérées ont également été mises à jour pour tous les programmes (mai 2021). Cela permettra d'améliorer la planification des nouveaux programmes de troisième et de quatrième année, qui comportent plus de cours obligatoires. Cet outil a été partagé avec le Bureau des études et devrait grandement faciliter la communication entre les étudiantes et étudiants, et les conseillères et conseillers aux études.	2- Important	- Fournir chaque année au Bureau des études et aux conseillères et conseillers aux études un horaire de cours sur trois ans mis à jour, et actualiser le site Web.	- Directrice adjointe des études de premier cycle	Chaque mars-avril à partir de 2022	

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

<p>- Améliorer la communication avec les étudiantes et étudiants.</p> <p>- L'ÉSAP a communiqué avec le Centre de mentorat et l'HKSA pour commencer à élaborer un programme de pair-à-pair destiné aux étudiantes et étudiants de première année.</p> <p>- L'ÉSAP est également au courant qu'il y a des programmes d'enseignement coopératif de grande qualité à l'Université et étudie la possibilité d'inclure une option coop. L'ÉSAP a tenu deux réunions jusqu'à présent (avril-mai 2021) pour explorer la possibilité d'intégrer un volet coop à ses programmes.</p>		<p>- Élaborer un modèle de lettre de rappel à envoyer à tous les étudiants de l'ÉSAP chaque année pour présenter les séquences de cours, l'outil de projection de la programmation de cours et les cours offerts (comme les cours <i>Entrepreneurship in Health</i> ou <i>Sociocultural Studies of the Olympics</i>, qui portent sur des sujets choisis).</p> <p>- Envoyer la lettre aux étudiantes et étudiants de premier cycle de l'ÉSAP avant qu'ils choisissent leurs cours, au début mai, par l'entremise de l'équipe de communication de la Faculté et les réseaux d'étudiantes et étudiants de l'HKSA.</p> <p>- Demander un suivi du rapport de l'HKSA lors des réunions mensuelles du Comité des études de premier cycle.</p> <p>- Poursuivre les réunions et soumettre une demande de changement majeur au Sénat pour intégrer le programme coop à l'ÉSAP.</p>	<p>- Directrice adjointe des études de premier cycle</p> <p>- Directrice adjointe des études de premier cycle et HKSA</p> <p>- Directrice adjointe des études de premier cycle, vice-président de l'équité de l'HKSA, et spécialiste de l'expérience étudiante et du mentorat à la tête du Centre de mentorat</p> <p>- Directrice adjointe des études de premier cycle, avec la contribution du coordonnateur de l'internat de l'ÉSAP, du Bureau des études, et de Marc-André Daoust, directeur associé, Coop et carrières</p>	<p>Février 2022</p> <p>Chaque avril à partir de 2022</p> <p>Septembre 2021, puis chaque mois pendant l'année scolaire</p> <p>La mise en œuvre se ferait en mai 2023.</p>	<p>Une année d'expérience professionnelle ajoutée à nos programmes (coop).</p>
--	--	--	--	--	--

<p>- Améliorer la rétention des étudiantes et étudiants.</p> <p>- L'ÉSAP élabore un programme intégré avec la Faculté d'éducation pour promouvoir et bonifier les programmes d'études. Le programme intégré sera « plus attrayant et adapté aux besoins des étudiantes et d'étudiants et des apprenants à vie de demain ». Nous espérons qu'il sera prêt pour le recrutement à l'automne 2022.</p> <p>- Possibilité d'un nouveau cours d'introduction à l'approche interdisciplinaire en sciences de l'activité physique pour les étudiantes et étudiants de première année</p>		<p>- Rencontrer les responsables de la recherche institutionnelle et de la planification pour mieux comprendre nos statistiques de rétention, nous comparer à d'autres écoles et établir une collecte de données annuelle afin d'en savoir plus sur la rétention.</p> <p>- Poursuivre les réunions et soumettre une demande de changement majeur au Sénat pour le programme intégré de cinq ans PED-APA (en français seulement).</p> <p>- Envisager d'élaborer le même programme, mais en anglais.</p> <p>- Discuter de la possibilité d'élaborer un tel cours de première année pour nos programmes.</p>	<p>- Directrice adjointe des études de premier cycle et Manon Desgroseilliers, Recherche institutionnelle et planification</p> <p>- Direction adjointe des études de premier cycle et Comité des études de premier cycle</p> <p>- Direction adjointe des études de premier cycle et Comité des études de premier cycle</p> <p>- Comité des études de premier cycle et directeur de l'ÉSAP</p>	<p>Juin 2022</p> <p>Décembre 2021</p> <p>Décembre 2022</p> <p>Décembre 2022</p>	<p>Création d'un nouveau programme en mai 2022.</p> <p>Mai 2023</p> <p>Léger remaniement des cours de première année dans les programmes en sciences de l'activité physique. Mai 2023</p>
---	--	---	---	---	---

**Recommandation n° 5 :** Programme d'études. La planification, le séquençage et l'harmonisation des cours contribueront à démontrer de quelle manière les objectifs sont atteints tout au long du programme, en plus de permettre de cerner plus facilement les lacunes dans le processus. Cela contribuera à soutenir le travail du programme en assurant l'intégration des disciplines, en valorisant le travail effectué dans chacune d'elles et en renforçant l'identité du programme. (Cette recommandation a été présentée comme une priorité faible/moyenne.)

Réponse de l'unité	Degré de priorité*	Mesures à prendre	Responsable	Échéance	Modification du cursus?
<p>- L'élaboration et le renouvellement de nos résultats d'apprentissage des programmes (RAP) ont été entrepris au moment de lancer l'évaluation de programme actuelle; nous envisageons de les intégrer plus systématiquement dans nos programmes et cours. Cela permettra d'associer les RAP à tous les cours offerts dans nos programmes, de les affiner et de détecter les lacunes potentielles dans chaque programme.</p> <p>- Ce travail conduira à l'élaboration d'un modèle pour les plans de cours qui comprendra l'intégration des RAP. Ce modèle sera présenté aux membres du corps professoral, y compris ceux à temps partiel, afin d'encourager l'intégration des RAP dans tous les plans de cours.</p>	3- Conseillé	- Affiner l'analyse du cursus effectuée en 2019-2020 pour inclure tous les cours et les différents nouveaux programmes.	- Directrice adjointe des études de premier cycle, Comité des études de premier cycle, et analyste du cursus et des résultats d'apprentissage du Cabinet du vice-provost	Juin 2023	L'analyse du cursus peut recommander des changements lorsque les RAP diffèrent entre les programmes.
		- Élaborer un modèle de plan de cours et apprendre à utiliser le programme Simple Syllabus.	- Comité des études de premier cycle, et analyste du cursus et des résultats d'apprentissage du Cabinet du vice-provost	Juin 2023	
		- Organiser une réunion avec les professeures et professeurs à temps partiel pour présenter le nouveau modèle de programme de cours qui intègre les RAP.	- Directrice adjointe des études de premier cycle	Septembre 2023	

**Recommandation n° 6 :** Stage. Revoir la communication et la variété des expériences de stage permises. Un examen de l'éventail d'expériences contribuerait à développer des expériences adaptées aux parcours que recherchent les étudiantes et étudiants de cycles supérieurs du programme. Les étudiantes et étudiants devraient participer à cet exercice pour nous aider à comprendre ce qu'ils souhaitent retirer de leur stage.

Les possibilités offertes en quatrième année doivent être communiquées au cours de la première année et rappelées à la fin de la deuxième année pour aider les étudiantes et étudiants à mieux planifier leur programme. (Cette recommandation a été présentée comme une priorité moyenne/faible.)

Réponse de l'unité	Degré de priorité*	Mesures à prendre	Responsable	Échéance	Modification du cursus?
<p>- L'ÉSAP permet aux étudiantes et étudiants d'effectuer des stages dans divers domaines, comme la kinésiologie clinique, la réadaptation, la promotion de la santé, l'entraînement, l'éducation physique et la gestion du sport, pour n'en citer que quelques-uns.</p> <p>Il convient de noter que le rôle de superviseure ou superviseur de stages cliniques n'est pas limité aux personnes titulaires d'un diplôme de kinésiologie (comme mentionné dans le rapport de l'évaluateur externe). Nos stages sont supervisés par divers professionnels de la santé, y compris des kinésioles, des thérapeutes du sport, des physiothérapeutes, des ergothérapeutes, des chiropraticiennes et chiropraticiens, des podologues et même des médecins de famille.</p> <p>Le champ de pratique en activité physique est défini pour que nos étudiantes et étudiants puissent réellement appliquer les théories et les concepts appris dans leur programme de premier cycle. Les tâches et les responsabilités de l'étudiante-stagiaire ou étudiant-stagiaire doivent se rapporter à l'analyse du mouvement, de l'activité physique et des loisirs. Les</p>	2- Important				

\* DEGRÉ DE PRIORITÉ : 1. URGENT : NÉCESSITE DES MESURES IMMÉDIATES. 2. IMPORTANT : NÉCESSITE DES MESURES DANS LES 18 MOIS (MAXIMUM). 3. CONSEILLÉ : DÉVELOPPEMENT ET

<p>étudiantes et étudiants doivent effectuer un stage qui correspond aux RAP du programme.</p> <p>Parmi les exemples de cheminement de carrière qui ne relèvent pas des sciences de l'activité physique, citons la dentisterie, la réadaptation vétérinaire, les services d'urgence (police, pompiers, ambulanciers), la massothérapie et l'ostéopathie.</p> <p><b>Communication</b> Notre stratégie de communication actuelle comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une présentation aux étudiantes et étudiants de première année par le coordonnateur des stages pendant la semaine d'introduction.</li> <li>• Une séance d'information, qui fait partie de notre soirée d'information sur l'expérience de fin de programme, donnée chaque année en mars aux étudiantes et étudiants de troisième année. Cette présentation est enregistrée et mise en ligne.</li> </ul> <p>Une page Web sur les stages décrivant les paramètres, la procédure à suivre, les critères d'admissibilité, un aperçu des domaines ainsi qu'une liste complète de nos partenaires communautaires actuels.</p>		<p>- Restructurer notre événement annuel de fin de programme pour présenter les stages aux étudiantes et étudiants de première et de deuxième années plus tôt dans leurs études.</p> <p>- Élaborer une stratégie pour améliorer les communications aux étudiantes et étudiants de l'ÉSAP au moyen de notre page Web.</p>	<p>- HKSA, Directrice adjointe des études de premier cycle et coordonnateur des stages</p> <p>- Directrice adjointe des études de premier cycle et coordonnateur des stages</p>	<p>À compter de l'hiver 2022</p> <p>Décembre 2021</p>	
---	--	--	---	---	--